

ملخص البحث

لينا مارلينا : تعليم الأصوات علي ضوء التعليم التعاوني، دراسة تجريبية في معهد الإمارات - باندونج.

التعليم التعاوني أحدي الطرق التي يستخدمها المدرسون عند قيامهم بعملية التعليم، وللتعليم التعاوني أنواع متعددة. إن مادة علم الأصوات في الواقع من المواد المملة للطلاب في معهد الإمارات - باندونج. و السبب في ذلك أن المدرس غالبا يسمّع طريقة نطق الحروف الهجائية من حيث مخارجها وصفاتها و الطلاب يقلدون، و تستمر هذه الطريقة يوميا. والطريقة المستخدمة طريقة تقليدية حيث يضرب المحاضر مثالا عن صحة النطق ثم يقلدها الطلاب. فبدون الإبداع و التطوير في طرق تدريس الأصوات لا تتحقق النتائج بصورة إيجابية، ومن تلك الطرق المبدعة طريقة التعليم التعاوني.

من أغراض هذا البحث هي معرفة الحالات الواقعية لتعليم الأصوات في معهد الإمارات - باندونج، معرفة قدرة الطلاب على استيعاب علم الأصوات العربية قبل تطبيق أسلوب التعليم التعاوني في تعليم الأصوات، معرفة تطبيق أسلوب التعليم التعاوني في تعليم الأصوات، معرفة المزايا و النقص لتعليم التعاوني في تعليم الأصوات، ومعرفة قدرة الطلاب على استيعاب علم الأصوات العربية بعد تطبيق أسلوب التعليم التعاوني في تعليم الأصوات.

يعتمد هذا البحث على منطلق التفكير الأساسي أن تطبيق التعليم التعاوني في تعليم الأصوات يعتبر أسلوبا فعالا. فتعرض الباحثة الفرضية المقررة "يكون التعليم التعاوني فعال في تعليم الأصوات".

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية بتصميم الشبه التجريبية. وفي تطبيق هذا الأسلوب أقوم بتقسيم الطلاب إلي صفين، صف تجريبي وصف ضبطي. وأما أساليب البحث فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن قدرة الطلاب على استيعاب الأصوات العربية في الصف التجريبي قبل تطبيق التعليم التعاوني تدل على طبقة كافية بقيمة المتوسط 69,00 من الاختبار القبلي. وقدرة الطلاب على استيعاب علم الأصوات العربية في الصف التجريبي بعد تطبيق التعليم التعاوني تدل على درجة جيدة جدا بقيمة المتوسط 91,25 من الاختبار البعدي. بعد تنفيذ اختبار الفرضية يعرف أن التعليم التعاوني فعال في تعليم الأصوات بقيمة التقدم العادي 0,68 بمعنى أن أساليب التعليم التعاوني ترقى قدرة الطلاب على استيعاب علم الأصوات العربية على قدر 68% بطبقة متوسطة.

ABSTRAK

Lina Marlina, Pembelajaran *Ashwat* Berbasis *Cooperative Learning* (Penelitian Eksperimen di Ma'had Al-Imarot Bandung).

Cooperative learning merupakan salah satu model pembelajaran yang digunakan oleh pengajar ketika proses belajar mengajar, dan *cooperative learning* ini mempunyai banyak tipe. Realitanya ilmu *ashwat* merupakan salah satu mata kuliah yang dirasa membosankan oleh mahasiswa di Ma'had Al-Imarot Bandung. Dosen hanya memerintahkan mahasiswa untuk mengucapkan huruf-huruf hijaiyyah serta membedakan huruf-huruf yang berdekatan *makhraj* dan sifatnya. Dalam proses pembelajaran dosen hanya menggunakan metode ceramah, dimana dosen memberikan contoh pengucapan yang benar kemudian mahasiswa mengikutinya. Padahal seharusnya seorang dosen dapat melakukan pembaharuan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang menarik salah satunya yaitu *cooperative learning*.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui realita keadaan pembelajaran ilmu *ashwat* di Ma'had Al-Imarot Bandung, mengetahui kemampuan mahasiswa terhadap penguasaan ilmu *ashwat* Arab sebelum menerapkan *cooperative learning* dalam pembelajaran *ashwat*, mengetahui penerapan *cooperative learning* dalam pembelajaran *ashwat*, mengetahui kelebihan dan kekurangan *cooperative learning* dalam pembelajaran *ashwat*, serta mengetahui kemampuan mahasiswa terhadap penguasaan ilmu *ashwat* Arab setelah menerapkan *cooperative learning* dalam pembelajaran *ashwat*.

Penelitian ini berdasarkan pada kerangka pemikiran bahwa penerapan *cooperative learning* dalam pembelajaran *ashwat* itu efektif. Maka peneliti mengemukakan hipotesis "*cooperative learning* efektif diterapkan dalam pembelajaran *ashwat*".

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain quasi eksperimen. Terdapat dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan tes.

Dari hasil yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu bahwa kemampuan mahasiswa dalam penguasaan *ashwat* Arab di kelas eksperimen sebelum menerapkan *cooperative learning* menunjukkan kriteria cukup dengan nilai rata-rata 69,00 dari *pre-test*. Dan kemampuan mahasiswa dalam penguasaan *ashwat* Arab di kelas eksperimen setelah menerapkan *cooperative learning* menunjukkan kriteria baik sekali dengan nilai rata-rata 91,25 dari *post-test*. Setelah peneliti melakukan uji hipotesis diketahui bahwa *cooperative learning* efektif diterapkan dalam pembelajaran *ashwat* dengan nilai N-gain 0,68 yang menunjukkan *cooperative learning* meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam penguasaan *ashwat* Arab sebanyak 68% dengan kriteria sedang.

ABSTRACT

Lina Marlina, Learning *Ashwat* using Cooperative Based Learning (Experimental Research at Ma'had Al-Imarot Bandung, Indonesia).

Cooperative learning is one of the learning models used by teachers in teaching and learning process, and it has many types when it is implemented in the classroom. In reality *ashwat* (Arabic phonology study) is one of the boring subjects considered by students in Ma'had Al-Imarot Bandung. The lecturer only instructs the students to pronounce the Arabic *hijaiyyah* letters and distinguish the letters adjacent to the *makhraj* (points of articulation of letters) and its nature. In the learning process, a lecturer uses only lecture method, who gives the examples of correct pronunciation then the students repeat those pronunciations after the lecturer. As a consequence, a lecturer should be able to update the learning process by using an interesting learning model by implementing cooperative learning for instance.

The aims of this research is to know the reality of learning *ashwat* as Arabic pronunciation at Ma'had Al-Imarot Bandung, to know the ability of students to mastery of Arabic *ashwat* before applying cooperative learning in *ashwat* learning, to know the implementation of cooperative learning in *ashwat* learning, to know the advantages and disadvantages of cooperative learning in *ashwat* learning, as well as to know the students' ability to master Arabic *ashwat* after applying cooperative learning.

This research is based on the framework that the implementation of cooperative learning in *ashwat* learning is effective. So the researcher states the hypothesis "cooperative learning is applied effectively in *ashwat* learning"

The method used in this research is experimental method with quasi experimental design. There are two classes, namely the experimental class and the control class. The data collection techniques in this research are observation, interviews, and tests.

the results find that the ability of students who mastering Arabic *ashwat* in the experimental class before applying cooperative learning showed good criteria with an average mark of 69.00 from pre-test. Surprisingly, the ability of students who mastering Arabic *ashwat* in the experimental class after applying cooperative learning showed excellent criteria with an average mark of 91.25 from post-test. After the researcher had tested the hypothesis, it can be concluded that cooperative learning was effectively applied in *ashwat* learning with the value of N-gain 0.68 which shows cooperative learning had improved students' ability in Arabic *ashwat* about 68% with medium criteria.